



# Escuela First Street

1400 First Street • Lincoln, CA 95648 • (916)645-6330 • Niveles de año K-5  
Ruben Ayala, Director/a  
rayala@wpusd.k12.ca.us  
<http://fses.wpusd.k12.ca.us/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado Western Placer**

600 6th Street, Suite 400  
Lincoln, CA 95648  
(916)645-6350  
[www.wpusd.k12.ca.us](http://www.wpusd.k12.ca.us)

#### Consejo Directivo Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

#### Administración Distrital

Scott Leaman

**Superintendente**

Kerry Callahan

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

Audrey Kilpatrick

**Superintendente Auxiliar, Negocios**

Gabe Simon

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela First Street está ubicada en 1400 First Street en Lincoln, California. La escuela es una de las siete escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado Western Placer. La escuela atiende desde el kínder hasta el quinto año; la matrícula es de 426 alumnos, con dos o tres clases en cada nivel de año. La composición étnica del cuerpo estudiantil es 71.2% hispana, 22.9% caucásica y 5.9% otras etnias. La escuela ofrece un programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés de la escuela; también alberga el programa de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito para alumnos de primaria. Los servicios de apoyo incluyen un Programa de Recursos de Educación Especial, Habla y Lenguaje, y un programa de intervención de lectura de Título I para nuestros alumnos de primaria. Además, la escuela tiene un Proveedor de Servicios de Intervención y dos auxiliares de instrucción bilingües que brindan la intervención adecuada para nuestros alumnos con dificultades.

### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN**

La Escuela First Street se dedica a guiar a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos que contribuyan positivamente y para que sean aprendices de por vida.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	46
1er año	75
2do año	68
3er año	66
4to año	87
5to año	91
<b>Matriculación total</b>	<b>433</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.4
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	67.4
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	29.1
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	76.9
Estudiantes del inglés	46
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza temporal	1.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela First Street	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	23	25	23
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	1	0	1
Distrito Escolar Unificado Western Placer			
15-16	16-17	17-18	
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	345
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela First Street	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	* K – 3 Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en 2017) * 4 – 5 WPUUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en 2017)  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Envisions (2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Delta Science/FOSS (2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman: History Social Science for CA (2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/12/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema HVAC está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Biblioteca – Área de Oratoria: teja del techo dañado. Salón 24: teja del techo dañado. Salón 22: tejas del techo dañados. Salón 20: superficie de la pared de vinilo dañado, tejas del techo dañadas, zócalo sobresale desde la pared
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/12/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			No hay evidencia de apagones en ninguna porción de la escuela. No hay alambrado expuesto. Equipo eléctrico cubierto adecuadamente y fuera del alcance de los alumnos. Iluminación parece ser adecuada y funcional, incluyendo iluminación exterior.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños en las inmediaciones del área que se evalúa parecen estar accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y de conformidad con SB 892 (EC Sección 35292.5). Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			No parece haber un daño estructural que haya creado o pueda crear condiciones peligrosas o inhabitables. Las grietas severas no son evidentes. Los techos y pisos no se inclinan ni se pliegan más allá de su diseño previsto. Los postes, vigas, soportes para los salones portátiles, rampas y otros elementos del edificio estructural parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay evidencia visible de grietas severas, pudrición seca, moho o daños que socaven los componentes estructurales. Salón 17: tejas del techo manchados
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El equipo del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que presentan un riesgo de seguridad y/o seguridad no son evidentes. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo de seguridad.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/12/17**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	47	46	53	54	48	48
Matemática	41	40	37	39	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	52	51	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.1	25	34.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	87	87	100.0	50.6
Masculinos	34	34	100.0	47.1
Femeninas	53	53	100.0	52.8
Hispano o Latino	53	53	100.0	35.9
Blanco	29	29	100.0	72.4
En Desventaja Socioeconómica	60	60	100.0	40.0
Estudiantes del Inglés	35	35	100.0	20.0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.0	30.8

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	234	99.57	46.15
Masculinos	125	124	99.2	44.35
Femeninas	110	110	100	48.18
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	158	157	99.37	35.03
Blanco	68	68	100	64.71
En Desventaja Socioeconómica	174	174	100	33.91
Estudiantes del Inglés	128	128	100	29.69
Alumnos con Discapacidades	30	30	100	26.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	235	234	99.57	40.17
<b>Masculinos</b>	125	124	99.2	42.74
<b>Femeninas</b>	110	110	100	37.27
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	158	157	99.37	30.57
<b>Blanco</b>	68	68	100	54.41
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	174	174	100	27.01
<b>Estudiantes del Inglés</b>	128	128	100	26.56
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100	20
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres juegan un papel importante en La Escuela First Street a través de su participación activa y participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), eventos anuales y de voluntariado regular en los salones. Los padres y voluntarios de la comunidad implementan completamente un programa mensual de docente de arte. La Escuela First Street se está convirtiendo en un punto focal y un centro comunitario para los alumnos y sus padres.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer cuenta con un completo y exhaustivo Plan de Seguridad Escolar para todas las escuelas e instalaciones del distrito. Se ha identificado a un Equipo de Apoyo para Respuesta ante Situación de Crisis plenamente planificado y capacitado para responder a una amplia gama de posibles emergencias. Se planifican y realizan simulacros periódicos anualmente. Se ha instalado recientemente un nuevo sistema de comunicación a nivel distrital únicamente para uso en emergencias. Hay un ejemplar del plan completo archivado en cada sitio.

También se desarrolló un plan de seguridad para la Escuela First Street. Un comité compuesto por personal administrativo, personal certificado y clasificado, padres y la policía local revisa anualmente el plan y lo modifica según corresponda.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.2	1.0	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.2	2.8	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.95
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	N/A
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	16	25	15	4		3		3				
1	28	31	25				2	2	3			
2	26	23	28				2	2	2			
3	26	25	25		1		4	3	3			
4	30	30	29				2	2	2	1	1	1
5	26	24	67	1	1	3	1	2	5	2	1	2

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

#### Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos dos años, la Escuela First Street ha participado en oportunidades de formación de personal enfocadas en primera instrucción eficaz y clima y cultura escolar, además del trabajo en la implementación eficaz de las Normas Básicas del Estado. El personal ha participado en capacitación proporcionada por el distrito, la oficina de educación del condado y el sitio escolar. Además, existen muchas oportunidades disponibles para crédito de formación de personal, tanto durante como fuera de la jornada escolar.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,519	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,300	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,445	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,030	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,193	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,014	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$186,983	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela First Street ha hecho mejoras sustantivas en el rendimiento estudiantil en TODOS los sub-grupos desde que fue identificada para Programa de Mejoramiento Académico en 2006, y desde entonces ha reducido la brecha de rendimiento en TODOS los sub-grupos significativos TANTO EN inglés como en matemáticas. La administración y el personal han logrado esto a través de amplia formación profesional y de mejoras instructivas incluyendo:

- Formación de personal e implementación de estrategias "Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Formación de personal e implementación de estrategias "Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados" (GATE, por sus siglas en inglés) / Diferenciación
- Formación de personal e implementación de estrategias Step Up to Writing
- Programas instructivos de Jornada / Ciclo Escolar Prolongado
- Recopilación de datos y uso para rendimiento estudiantil mediante Sistema de Informes de Evaluación En Línea (OARS, por sus siglas en inglés)
- Instituyendo Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Formación de personal y aplicación de estrategias de instrucción directa a través de las técnicas y marcos del Sistema de Apoyo Educativo Total (TESS, por sus siglas en inglés).
- Formación del personal e implementación de la filosofía y las estrategias del Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI, por sus siglas en inglés).
- Formación profesional en "focusMATH", artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,222	\$2,691	\$7,532	\$83,983
Distrito	♦	♦	\$7,328	\$77,040
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.8	9.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			14.6	12.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.