



Escuela First Street

1400 First Street • Lincoln, CA 95648 • (916)645-6330 • Niveles de año K-5

Rey Cubias, Director/a

rcubias@wpusd.org

<http://fses.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th Street, Suite 400
Lincoln, CA 95648
(916)645-6350
www.wpusd.org

Consejo Directivo Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman

Superintendente

Kerry Callahan

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Audrey Kilpatrick

Superintendente Auxiliar, Negocios

Gabe Simon

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela First Street está ubicada en 1400 First Street en Lincoln, California. La escuela es una de las siete escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado Western Placer. La escuela atiende desde el kínder hasta el quinto año, un preescolar del condado y algunos programas especiales del distrito. La matriculación es de 496 alumno con dos a cuatro clases en cada nivel de año. La composición de la étnica del cuerpo estudiantil es de 69% hispanos, 24% caucásico y 7% otras denominaciones. El inglés y español son los idiomas más hablados en la comunidad. La escuela pone en función un programa de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la escuela; también alberga la Elementary Academy [Academia primaria] la cual ofrece sus servicios a alumnos Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos de primera de alto rendimiento del distrito. Los servicios de apoyo para el programa de Recursos para Educación Especial, Habla e Idioma, tres proveedores para Servicios de Intervención y programa para intervención de lectura de Título I, para nuestros alumnos de niveles de año primero a quinto año. En la Escuela First Street, los alumnos y padres son valorados y tratados con respeto. Nuestra meta principal es crear en colaboración una atmósfera educativa que es segura y enriquecedora para todos los alumnos. Los padres tienen una función importante en FSS con su participación activa e interés en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el club de padres y maestros (PTC, por sus siglas en inglés) ahora conocido como "CHAMPS", eventos anuales y ser voluntaria en la escuela y dentro del salón de clases. Actividades incluye pero no limitadas a, "FUN RUN" (Carrera divertida) anual, Festival de Harvest, Noches de Cena en restaurantes locales, una feria de libro anual, asambleas escolares, funciones en las tardes y más.

A los alumnos se les ofrece un currículo básico común, el cual ha sido diseñado para ayudar a cada alumno a lograr los mejores resultados posibles. Los alumnos son desafiados e inspirados para alcanzar su potencial por medio de lecciones importantes e interesantes y actividades. Se les ofrece la oportunidad a los alumnos para aprender por medio de intercurricular y actividades en práctica que involucran Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), terreno de jardinería y tecnología.

Algunas oportunidades adicionales disponibles incluye:

- Currículo de ciencias impartido por un especialista en ciencias
- Programa de música a nivel escolar impartido por un especialista en música
- Banda después de día escolar y programa de coro para niveles altos
- Programa de liderazgo estudiantil para los alumnos de niveles 4º- 5º
- Programa embajador "Roadrunner"
- Enriquecimiento después de día de clases: coro, banda, ingenieros a temprana edad, clase de codificación "HoneyCode", "Vision SAS" centro de fútbol, y club de medios/tecnología
- Personal capacitado en GLAD y estrategias instructivas TESS
- Laboratorio de computadora y seis laboratorios móviles de Chromebook
- Enseñanza de robótica durante el tiempo de ciencias para los niveles de año 3º-5º
- "B.E.E.P." (Creando Escuelas Efectivas, Juntos) normas de la escuela fundadas en Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y más de la mitad del personal capacitado en los principios de Instituto de Desarrollo para Jóvenes, para la participación escolar.
- Oportunidades de educación física incluyendo un programa de capacitación ofrecido por el circuito de Sami.

Declaración de misión - "Proposito"

"La Escuela First Street es dedicada a guiar alumnos a ser ciudadanos positivamente contribuyentes y aprendices de toda la vida".

Declaración de visión - "Un futuro convincente"

" Todos los alumnos serán empedrados para ser cirujanos productivos y aprendices de toda la vida quien práctica una excelencia de carácter en un mundo que cambia constantemente".

Lema - "Vamos a Lugares"

Valroes - " Compromisos Coelctivos"

Para lograr nuestra visión, estamos comprometido para trabajar en colaboración en:

Promover lo positivo en todas la interacciones con los alumnos, personal y miembros de la comunidad.

Pensar positivamente

Actuar positivamente

Ser positivo

Compartir datos con colegas para ayudar a facilitar la intervención/enriquecimiento que es apropiado

Cumplir las necesidades de todos los alumnos para utilizar sus herramientas de aprendizaje para prosperar en cooperación para lograr sus mejores habilidades y esfuerzos.

Saludar y reconocer alumnos para ayudar a fomentar una sentido de pertenecer.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1er año	45
2do año	91
3er año	68
4to año	75
5to año	78
Matriculación total	434

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.8
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	63.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	30.0
De escasos recursos económicos	74.4
Estudiantes del inglés	36.9
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza temporal	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela First Street	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	23	23
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	1
Distrito Escolar Unificado Western Placer	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	320
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela First Street	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	* Niveles de año K – 3º Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en el 2017) * Niveles de año 4º – 5º WPUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en el 2017) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Envisions (Adoptado en el 2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Delta Science/FOSS (Adoptado en el 2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman: History/Social Science for CA (Adoptado en el 2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/12/17		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema HVAC está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Biblioteca – Área de Oratoria: teja del techo dañado. Salón 24: teja del techo dañado. Salón 22: tejas del techo dañados. Salón 20: superficie de la pared de vinilo dañado, tejas del techo dañadas, zócalo sobresale desde la pared
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/12/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	No hay evidencia de apagones en ninguna porción de la escuela. No hay alambrado expuesto. Equipo eléctrico cubierto adecuadamente y fuera del alcance de los alumnos. Iluminación parece ser adecuada y funcional, incluyendo iluminación exterior.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Los baños en las inmediaciones del área que se evalúa parecen estar accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y de conformidad con SB 892 (EC Sección 35292.5). Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	No parece haber un daño estructural que haya creado o pueda crear condiciones peligrosas o inhabitables. Las grietas severas no son evidentes. Los techos y pisos no se inclinan ni se pliegan más allá de su diseño previsto. Los postes, vigas, soportes para los salones portátiles, rampas y otros elementos del edificio estructural parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay evidencia visible de grietas severas, pudrición seca, moho o daños que socaven los componentes estructurales. Salón 17: tejas del techo manchados
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	El equipo del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que presentan un riesgo de seguridad y/o seguridad no son evidentes. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo de seguridad.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/12/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	48.0	54.0	55.0	48.0	50.0
Matemática	40.0	46.0	39.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	52	51	67	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.3	22.8	12.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	219	215	98.17	48.37
Masculinos	115	113	98.26	45.13
Femeninas	104	102	98.08	51.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	138	137	99.28	35.77
Blanco	64	62	96.88	69.35
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	161	158	98.14	37.97
Estudiantes del Inglés	107	106	99.07	30.19
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	25.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	219	217	99.09	46.08
Masculinos	115	114	99.13	45.61
Femeninas	104	103	99.04	46.6
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	138	138	100	33.33
Blanco	64	62	96.88	66.13
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	161	160	99.38	37.5
Estudiantes del Inglés	107	107	100	30.84
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	18.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres juegan un papel importante en La Escuela First Street a través de su participación activa y participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), eventos anuales y de voluntariado regular en los salones. Los padres y voluntarios de la comunidad implementan completamente un programa mensual de docente de arte. La Escuela First Street se está convirtiendo en un punto focal y un centro comunitario para los alumnos y sus padres. Estamos muy afortunado de tener una gran cifra de recursos disponibles a los alumnos en el Distrito Unificado Escolar Western Placer y en nuestro sitio escolar. El Centro Familiar de Lighthouse es una agencia basada en el distrito, que ofrece una variedad de servicios incluyendo: orientación para los alumnos y sus familias, clases de crianza, bajo costo de cobertura medica para los niños por medio del seguro medico de "Healthy Families/Medi-cal", inmunizaciones y clínicas gripal y otros servicios. En nuestro sitio, tenemos el programa extracurricular C.A.R.E, el cual ofrece refuerzo académico, actividades enriquecedoras y educación física para nuestros alumnos. También tenemos la Escuela First Street dirigida a intervención de matemáticas después de día de clases, tres veces a la semana. Los alumnos quienes asisten a la ayuda adicional para matemáticas tiene la oportunidad para abordar déficits de habilidades y completar tarea en un ambiente callado, libre de distracciones y dotado con personal certificado y ayudantes individuales de preparatoria, para ayudar a esos alumnos que necesitan ayuda. Algo nuevo este año, el distrito ha traído un contrato con un grupo de orientación llamado "Wellness Together", que esta en nuestro plantel dos veces a la semana, reuniéndose uno a uno con nuestros alumnos que están en más riesgo académico y en grupos pequeños con otros alumnos en necesidad de apoyo socio-emocional.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer cuenta con un completo y exhaustivo Plan de Seguridad Escolar para todas las escuelas e instalaciones del distrito. Se ha identificado a un Equipo de Apoyo para Respuesta ante Situación de Crisis plenamente planificado y capacitado para responder a una amplia gama de posibles emergencias. Se planifican y realizan simulacros periódicos anualmente. Se ha instalado recientemente un nuevo sistema de comunicación a nivel distrital únicamente para uso en emergencias. Hay un ejemplar del plan completo archivado en cada sitio.

También se desarrolló un plan de seguridad para la Escuela First Street. Un comité compuesto por personal administrativo, personal certificado y clasificado, padres y la policía local revisa anualmente el plan y lo modifica según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.0	0.9	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.8	2.4	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o formación profesional)	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.95
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	N/A
Otro	N/A
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	15	25		3		3		3			
1	31	25	22				2	3	3			
2	23	28	26				2	2	3			
3	25	25	26	1			3	3	3			
4	30	29	24				2	2	3	1	1	
5	24	67	38	1	3	1	2	5	2	1	2	1
Otro			7			1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos dos años, la Escuela First Street ha participado en oportunidades de formación de personal enfocadas en primera instrucción eficaz (TESS, GLAD, ELL, "Ready Common Core") y clima y cultura escolar (YDI, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) [PBIS, por sus siglas en inglés]), además del trabajo en la implementación eficaz de las Normas Básicas del Estado. El personal ha participado en capacitación proporcionada por el distrito, la oficina de educación del condado y el sitio escolar. Además, existen muchas oportunidades disponibles para crédito de formación de personal, tanto en el día de clases/año y después de día de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,518	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,300	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,445	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,814	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,757	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,014	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$186,983	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela First Street ha hecho mejoras sustantivas en el rendimiento estudiantil en TODOS los sub-grupos desde que fue identificada para Programa de Mejoramiento Académico en 2006, y desde entonces ha reducido la brecha de rendimiento en TODOS los sub-grupos significativos TANTO EN inglés como en matemáticas. La administración y el personal han logrado esto a través de amplia formación profesional y de mejoras instructivas incluyendo:

- Formación de personal e implementación de estrategias "Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Formación de personal e implementación de estrategias "Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados" (GATE, por sus siglas en inglés) / Diferenciación
- Formación de personal e implementación de estrategias Step Up to Writing
- Formación de personal e implementación de "iReady/Ready Common Core Diagnostic" & programas instructivos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (1^a-5^a)
- Programas instructivos de Jornada / Ciclo Escolar Prolongado
- Recopilación de datos y uso para rendimiento estudiantil mediante "Illuminate"
- Instituyendo Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Formación de personal y aplicación de estrategias de instrucción directa a través de las técnicas y marcos del Sistema de Apoyo Educativo Total (TESS, por sus siglas en inglés).
- Formación del personal e implementación de la filosofía y las estrategias del Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI, por sus siglas en inglés).
- Formación profesional en "focusMATH", artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,222	\$2,691	\$7,532	\$83,983
Distrito	♦	♦	\$7,328	\$76,175
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.8	9.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			14.6	12.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.